سكولار Scolaire.tn · موضوع للتدرّب من إعدادنا، ليس امتحانًا رسميًا	**امتحان الثلاثي الأوّل · السنة التاسعة من التعليم الأساسي** الموضوع 2	
	المادّة: **العربية** المدّة: **60 دقيقة** العدد: ..... / 20	
الاسم واللقب:		القسم: .....

الجزء الأوّل · الفهم وبناء المعنى (8 ن)

اقرأ النصّ التالي بانتباه، ثمّ أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة الوحيدة.

نصفُ المجتمع لا يُترك في الظلّ

في اجتماع أولياء التلاميذ بمدرسة القرية، وقف شيخٌ وقال إنّ البنتَ إذا بلغت الثانيةَ عشرةَ فمكانُها البيتُ، فما حاجتُها إلى الدراسة؟ فطلبت المديرةُ الكلمةَ وقالت:

أيّها الآباءُ الكرام، أتظنّون أنّ البيتَ يستغني عن العلم؟ إنّ المرأةَ المتعلّمةَ تُحسن تربيةَ أبنائها، وتتابع دروسَهم، وتعرف كيف تحفظ صحّتَهم؛ فالأمُّ مدرسةٌ أولى، وما يتعلّمه الطفلُ في حضنها يبقى معه طوالَ حياته. وقد أثبتت التجاربُ أنّ أبناءَ الأمّهات المتعلّمات أقلُّ انقطاعًا عن الدراسة وأكثرُ إقبالًا على المطالعة.

ثمّ إنّ تعليمَ البنت لا ينفع الأسرةَ وحدَها، بل ينفع المجتمعَ كلَّه. انظروا حولكم: مَن يعالج مرضاكم في المستشفى؟ طبيباتٌ كثيراتٌ. ومَن يعلّم أبناءَكم في هذا القسم؟ معلّماتٌ مخلصاتٌ. وفي المحاكم تقف المحاميةُ أمام القاضي مدافعةً عن المظلوم. وتشير إحصاءاتُ وزارة التربية إلى أنّ البناتِ صرن يمثّلن أكثرَ من نصف المتفوّقين في امتحانات آخر السنة.

وأمّا الخوفُ على البنت فلا يكون علاجُه بحبسها، وإنّما بتربيتها على الثقة والمسؤوليّة. لقد درستُ في هذه القرية نفسِها، وكان أبي، رحمه اللهُ، يرافقني إلى محطّة الحافلة كلَّ صباحٍ في الشتاء، وكان الجيرانُ يلومونه، فيجيبهم: «البنتُ أمانةٌ، والعلمُ سلاحُها». واليومَ أعود إليكم مديرةً لمدرسةٍ يتعلّم فيها أبناؤكم.

قد يقول بعضُكم: إنّ الفتاةَ ستتزوّج في النهاية، فلِمَ نتعب في تعليمها؟ والجوابُ أنّ الزواجَ لا يُلغي العقلَ، وأنّ الأمَّ المتعلّمةَ أقدرُ على مواجهة مصاعب الحياة إذا اشتدّت، والأسرةُ التي يعمل فيها الزوجان أبعدُ عن الفقر والحاجة. ثمّ إنّ المرأةَ قد تجد نفسَها يومًا وحيدةً في مواجهة الحياة بعد مرض زوجها أو وفاته، فلا ينفعها حينئذٍ إلّا علمُها وشهادتُها.

فلا تحرموا بناتِكم نورَ المعرفة، ولا تجعلوا الخوفَ يقرّر عنكم. علّموهنّ كما تعلّمون أبناءكم، واتركوا لهنّ أن يخترن طريقهنّ؛ فالبنتُ التي تتعلّم اليومَ أمٌّ واعيةٌ غدًا، ومواطنةٌ نافعةٌ لبلادها. حفظ اللهُ بناتِنا وأبناءَنا، وجعل هذه القريةَ منارةً للعلم.

نصّ من تأليف سكولار

1) المقام الذي قيل فيه الخطاب الحجاجيّ في النصّ هو: (1 ن)

أ) جلسة في محكمة القرية
ب) حفل آخر السنة الدراسيّة
ج) درس ألقته المديرة على تلاميذها
د) اجتماع أولياء التلاميذ بمدرسة القرية

2) الرأي الذي أثار ردّ المديرة هو أنّ: (1 ن)

أ) البنات أكثر تفوّقًا من الأولاد
ب) البنت إذا بلغت الثانية عشرة فمكانها البيت ولا حاجة لها إلى الدراسة
ج) المدرسة بعيدة عن القرية
د) الأمّ المتعلّمة تُحسن تربية أبنائها

3) المقصود بقولها «الأمّ مدرسة أولى»: (1 ن)

أ) أنّ الطفل يتلقّى من أمّه أوّل ما يتعلّمه ويبقى أثره معه
ب) أنّ البيت يُغني عن المدرسة
ج) أنّ الأمّ يجب أن تعمل معلّمة
د) أنّ الأمّ تدرس مع أبنائها في القسم

4) ذكرت المديرة الطبيبات والمعلّمات والمحامية لتبيّن أنّ: (1 ن)

أ) أهل القرية لا يحتاجون إلى الأطبّاء
ب) الرجال تركوا هذه المهن للنساء
ج) المرأة لا تصلح إلّا لهذه المهن
د) تعليم البنت ينفع المجتمع كلّه لا الأسرة وحدها

5) ترى المديرة أنّ علاج الخوف على البنت يكون: (1 ن)

أ) بتربيتها على الثقة والمسؤوليّة
ب) بحبسها في البيت
ج) بمنعها من ركوب الحافلة
د) بتزويجها مبكّرًا

6) استحضرت المديرة تجربتها الشخصيّة لأنّ: (1 ن)

أ) أباها كان مدير المدرسة قبلها
ب) نجاحها شاهد حيّ أمام أهل القرية على ثمرة تعليم البنت
ج) الجيران كانوا يشجّعونها على الدراسة
د) أرادت أن تشكو من صعوبة طفولتها

7) قول الأب «البنت أمانة، والعلم سلاحها» يعني أنّ: (1 ن)

أ) البنت أمانة عند الجيران
ب) الأب مسؤول عن ابنته، والعلم هو ما يحميها ويقوّيها في الحياة
ج) البنت يجب أن تتعلّم استعمال السلاح
د) العلم خطر على البنت

8) ختمت المديرة كلمتها بـ: (1 ن)

أ) تهديد الأولياء بالعقوبة
ب) الاعتذار إلى الشيخ عن مخالفته
ج) سرد حكاية جديدة عن طفولتها
د) دعوة الأولياء إلى تعليم بناتهم والدعاء للقرية وأبنائها

<u>الجزء الثاني · البنية المجابيّة (4 ن)</u>

ارجع إلى النصّ في الجزء الأوّل، واختر لكلّ سؤال الإجابة الصحيحة الوحيدة.

1) الأطروحة التي تدعمها المديرة هي: (1 ن)

أ) مكان البنت البيت بعد سنّ الثانية عشرة
ب) تعليم البنت ضرورة تنفع الأسرة والمجتمع
ج) الزواج يُغني الفتاة عن الدراسة
د) الأولاد أحقّ بالتعليم من البنات

2) «تشير إحصاءات وزارة التربية إلى أنّ البنات صرن يمثّلن أكثر من نصف المتفوّقين» حجّة: (1 ن)

أ) منطقيّة قائمة على الاستنتاج المجرّد
ب) رقميّة تعتمد معطيات إحصائيّة
ج) حجّة سلطة مستمدّة من قول مأثور
د) تاريخيّة مستمدّة من الماضي

3) «قد يقول بعضكم: إنّ الفتاة ستتزوّج في النهاية، فلِمَ نتعب في تعليمها؟» عرضت فيه المديرة: (1 ن)

أ) اعتراضًا محتملًا لتردّ عليه وتبيّن ضعفه
ب) خلاصة النصّ واستنتاجه
ج) مثالًا يوضّح حجّتها
د) أطروحتها التي تدعمها

4) «وأمّا الخوف على البنت فلا يكون علاجه بحبسها، وإنّما بتربيتها...»: العلاقة التي تؤدّيها «وإنّما» هنا هي: (1 ن)

أ) السبب
ب) التقابل بين حالتين متزامنتين
ج) النتيجة
د) الاستدراك على ما نفته الجملة السابقة وتقديم البديل

<u>الجزء الثالث · الوعي بنظام اللغة وأحكام استعمالها (8 ن)</u>

ارجع إلى النصّ في الجزء الأوّل، واختر لكلّ سؤال الإجابة الصحيحة الوحيدة.

1) جملة «رحمه الله» في قولها «وكان أبي، رحمه الله، يرافقني...» جملة: (0,75 ن)

أ) ابتدائيّة يبدأ بها الكلام
ب) اعتراضيّة دعائيّة وقعت بين مكوّنين من جملة أخرى
ج) جواب لنداء سابق
د) استئنافيّة مرتبطة بحرف استئناف

2) في «وأمّا الخوف على البنت فلا يكون علاجه بحبسها» أفادت «أمّا»: (0,75 ن)

أ) الشكّ
ب) التفصيل
ج) الإضراب
د) الفجاءة

3) في «مَن يعالج مرضاكم في المستشفى؟ طبيباتٌ كثيراتٌ» الجواب جملة مختزلة حُذف منها: (0,75 ن)

أ) الفاعل وحده
ب) الفعل والمفعول به لدلالة السؤال عليهما (تعالجهم طبيبات)
ج) حرف الجرّ ومجروره فقط
د) لا شيء، فهي جملة تامّة

4) في «أيّها الآباء الكرام» نداء: (0,75 ن)

أ) حُذفت أداته، والمنادى «أيّ» متبوعة بـ«ها» والاسم المعرّف بـ«أل»
ب) أداته «أيّها» لنداء البعيد
ج) لا نداء فيه، بل هو استفهام
د) أداته الهمزة لنداء القريب

5) «حفظ اللهُ بناتِنا وأبناءَنا» جملة: (0,75 ن)

أ) دعائيّة للمدعوّ لهم بفعل ماضٍ يدلّ على الطلب
ب) خبريّة عن حفظ وقع في الماضي
ج) دعائيّة على المدعوّ عليهم
د) أمر موجّه إلى الأولياء

6) «علّموهنّ كما تعلّمون أبناءكم» أمر أفاد: (0,75 ن)

أ) التهديد
ب) التعجيز
ج) الدعاء
د) النصح والحثّ

7) «أتظنّون أنّ البيت يستغني عن العلم؟» استفهام: (0,75 ن)

أ) عن مضمون الجملة بـ«هل»، غرضه طلب المعرفة
ب) عن المكان، جوابه «البيت»
ج) عن عنصر من الجملة، جوابه التعيين
د) عن مضمون الجملة بالهمزة، خرج إلى معنى الإنكار

8) في «فلِمَ نتعب في تعليمها؟»: (0,75 ن)

أ) «لِمَ» مكوّنة من اللام و«ما» الاستفهاميّة التي حُذفت ألفها، ويُسأل بها عن السبب
ب) «لِمَ» يُسأل بها عن الزمان
ج) «لِمَ» حرف جزم دخل على المضارع
د) «لِمَ» مكوّنة من اللام و«مَن»، ويُسأل بها عن العاقل

9) الاسم المقصور من بين الكلمات التالية الواردة في النصّ هو: (1 ن)

أ) المستشفى
ب) الشتاء
ج) الحافلة
د) القاضي

10) في «أمام القاضي» يُجرّ «القاضي» بـ: (1 ن)

أ) الياء لأنّه مثنّى
ب) كسرة مقدّرة على الياء منع من ظهورها التعذّر
ج) كسرة ظاهرة على الياء
د) كسرة مقدّرة على الياء منع من ظهورها الثقل

الإنتاج الكتابيّ: عمل المرأة مكسب للأسرة والمجتمع (تمرين كتابيّ للتدرّب، خارج العدد)

دار نقاش في قسمك حول عمل المرأة خارج البيت، فقال أحد زملائك: «مكان المرأة الطبيعيّ هو البيت، وعملها خارجه يضرّ بالأسرة».

المطلوب: اكتب نصًّا حجاجيًّا من 15 إلى 20 سطرًا تدعم فيه أطروحة: «عمل المرأة خارج البيت حقّ لها ومكسب للأسرة والمجتمع»، موظّفًا حججًا متنوّعة (واقعيّة، منطقيّة، رقميّة...) مرتّبة ومدعّمة بأمثلة، ومستعملًا الروابط الحجاجيّة المناسبة.

.....

.....

.....

.....

.....